

Prima parte	Discipline (tutte)	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. interdisciplinare</b> <b>Classe 2F</b> <b>IL NATALE</b> <b>ATTRAVERSO LE</b> <b>TRADIZIONI</b> <b>DELL'EUROPA</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	Tutte				<b>SCIENZE:</b> MACRONUTRIENTI E CONTEGGIO DELLE CALORIE
	Tutte				<b>ED. CIVICA :</b> l'identità culturale europea
	Tutte				<b>RELIGIONE</b> TRADIZIONI NATALIZIE IN EUROPA
					<b>ARTE</b> IL CIBO NELL'ARTE
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	

		mento*	
			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
		<b>COMPITO UNITARIO</b>	Iper testo sulle tradizioni culturali dei paesi europei a Natale
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Video tutorial</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>		
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica finale del compito unitario</li> </ul>		
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Computer</li> <li>• LIM e proiettore</li> <li>• Etc....</li> </ul>		
<b>Tempi</b>	L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso di un mese.		
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</b>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi storico culturali ed espressivi delle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Il testo regolativo</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe (dipendenze)</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e il metodo propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti il fabbisogno di acqua pulita e servizi igienico-sanitari e l'evoluzione di città in comunità sostenibili.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e analizzare testi di brani musicali che affrontano il tema del rispetto dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle opere d'arte legate al tema del cibo.</li> </ul>		

	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere comportamenti alimentari che favoriscono un sano e corretto stile di vita</li> <li>● Conoscere le tradizioni culinarie di altre culture</li> <li>● Saper fare un uso corretto delle informazioni personali diffuse sul web</li> </ul> <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere comportamenti alimentari che favoriscono un sano e corretto stile di vita</li> <li>● Conoscere le tradizioni culinarie di altre culture</li> </ul> <p>ED. FISICA: allenamento post festività natalizie</p> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare</b> una conoscenza consapevole dei Diritti umani (ONU 1948)</li> <li>● <b>Valorizzare</b> l'esperienza diretta degli alunni e <b>comprendere</b> l'applicazione dei diritti nella vita quotidiana e nel mondo con l'esercizio dei diritti/doveri di Cittadinanza.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> l'importanza del cibo come espressione di religioni, socialità, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli</li> </ul>
<p><b>Competenz e-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  X 2 Comunicazione nelle lingue straniere  X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p><b>Note</b></p>	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>
<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A.: "IL NATALE ATTRAVERSO LE TRADIZIONI EUROPEE"</b></p>
<p><b>Diario di bordo</b></p>	<p><b>Le attività didattiche proposte da ciascun docente del CdC, le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline.</b></p> <p>L'unità di apprendimento è stata il risultato della collaborazione e cooperazione del CDC sia in fase di programmazione che di attuazione. La scelta del percorso è nata spontaneamente da una discussione in classe sulle abitudini culinarie natalizie pugliesi e baresi nel mese di novembre con l'incalzare dell'atmosfera natalizia, quest'anno dopo la pandemia, ancor più agognata. Da qui è nato l'interesse che ha costituito la scintilla su cui si è innestato tutto l'approfondimento che ha visto la sottoscritta in qualità di docente di lettere coinvolta nello studio e analisi delle nazione europee, dei loro usi e costumi, sia in generale, sia durante il periodo natalizio. Anche in religione è stato possibile affrontare il tema per distingue le abitudini e i costumi di matrice religiosa da quelli invece ormai più mondani e laici. Da qui la ricerca dei piatti tipici e l'analisi e la scrittura delle ricette facendo uso del testo regolativo e delle sue specificità testuali. All'attività così si sono potute ovviamente agganciare le lingue con degli approfondimenti specifici relativi alla Spagna e al Regno Unito. La collega di scienze ha approfondito la questione dal punto di visto nutritivo e con scienze motorie hanno organizzato una sessione di allenamento utile a smaltire le calorie di troppo dei dolci Natalizi.</p>

Con la professoressa di arte e immagine hanno realizzato dei disegni a tema; con la prof.ssa di musica si sono preparati per la realizzazione di un video con canti natalizi e il tutto è confluito in un lavoro ipertestuale gestito dalla prof.ssa Spizzico che ha insegnato ai ragazzi come rendere attivo un link per inserire contenuti specifici, canti, immagini, approfondimenti e video tutorial predisposti direttamente dagli alunni che mostrano le fasi di lavorazione dei dolci preparati.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti. La classe si è dimostrata motivata e collaborativa**

**Note**

**Prof.ssa Rossella Palazzo**

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA DESCRITTORI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>CRITERI</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;</p> <p>conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche</p>

							in contesti nuovi.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.
<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione e delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

